



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

RENACIMIENTO PEDAGÓGICO

Gaceta magisterial, número 5, 2025



PERSPECTIVA DOCENTE

 educacionyucatan  educacionyucatan  @educacionyuc

Mtro. Joaquín Díaz Mena
 GOBERNADOR DEL ESTADO DE YUCATÁN

Dr. Juan Enrique Balam Varguez
 SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Mtro. Jaime Enrique Vázquez Barceló
 SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
 DIRECTOR GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y
 GESTIÓN REGIONAL

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Ernesto Javier Estrella Alcocer
 Dra. Manuela de Atocha Álvarez y Aguilar
 Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino
 Mtro. José Luis Rodríguez Matú
 Mtra. Martha Eugenia Rosales Rendón

EDITOR Y COORDINADOR

Antrop. Cristóbal León Campos

JEFA DE REDACCIÓN

Mtra. Arline Bojórquez Cauch

CORRECCIÓN DE TEXTOS

Mtra. Karla M. Martínez Herrera

Imagen de portada
www.derecho.uba.a

RENACIMIENTO PEDAGÓGICO. GACETA MAGISTERIAL, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, cuyo objetivo es fomentar el análisis crítico y propositivo de la educación, a través del impulso a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en los centros escolares de la entidad, divulgando reflexiones en torno al quehacer pedagógico y cultural de los y las docentes de Yucatán y el país. En sus páginas se difunden propuestas, proyectos, experiencias, memorias y programas que contribuyen a la transformación educativa y dignifican la labor del magisterio, reconociendo la importancia nodal de la educación para el desarrollo social y cultural de México. Estas páginas están destinadas a impulsar el renacimiento pedagógico que nuestra nación necesita para el bienestar de la sociedad.

Comentarios y colaboraciones:

renacimientopedagogico@gmail.com

Consulta las ediciones digitales:

www.educacion.yucatan.gob.mx

Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la SEGEY Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070 Mérida, Yucatán, teléfono (999) 9640100 Ext. 7125017.

ISSN en trámite

ÍNDICE

EDITORIAL / 3

El diagnóstico socioeducativo / 4

Retos al momento de planear de acuerdo a la NEM / 5

En el aula florecen los valores / 8

El oxímoron del humanismo y la Inteligencia Artificial / 11

Freire y Fals Borda. Educación y lucha por la liberación / 13

Junto a la tumba de Salinas / 15

EDITORIAL

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), impulsada desde el sexenio pasado por el Gobierno de México, responde a los desafíos que en el país enfrentamos cuando se habla de las necesidades educativas de las niñas, niños y adolescentes, pues aún es necesario impulsar políticas públicas que, a través de la innovación y la generación de nuevos conocimientos, ayuden a dejar atrás el lastre neoliberal que desarticuló la esperanza y la programación de acciones por una educación de excelencia.

En Yucatán, el Gobierno del Estado, encabezado por el Gobernador Mtro. Joaquín Jesús Díaz Mena, impulsa la NEM y promueve una reivindicación social de los sectores olvidados a través del **Renacimiento Maya**, una política humanista que hace frente a las necesidades sociales heredadas de tantos años de neoliberalismo, cuyo daño en el tejido social hoy combatimos, y de manera particular, en la educación apostamos por un **Renacimiento Pedagógico** que impulse el desarrollo sociocultural de las comunidades educativas.

La inclusión, la equidad e igualdad de género son ejes articuladores, estipulados en la NEM, del quehacer pedagógico mediante programas y estrategias contextualizadas, dando lugar a la problematización de la práctica docente con un enfoque participativo, plural y diverso, en ejercicio de una interculturalidad crítica y de procesos de indagación sobre la educación, con la finalidad de responder a cada una de las necesidades presentes en cada zona y región escolar.

Asimismo, hoy, en Yucatán andamos un camino innovador, incorporando aspectos tecnológicos a la educación, ampliando los enfoques y reconociendo la importancia de reconocer en los saberes tradicionales, los saberes comunitarios, su valor y sus aportaciones a la educación, por ello las y los docentes, en su práctica cotidiana, dan muestra de esa gran imaginación, creatividad y conocimiento, pues con base en los postulados de la NEM, se acercan a la contextualización de la educación y el codiseño, y a la formulación de proyectos que dan lugar a la participación comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es en ese sentido, que dedicamos esta nueva edición de *Renacimiento Pedagógico. Gaceta Magisterial*, a las diversas perspectivas docentes que surgen desde una narrativa o una reflexión.

Con gran entusiasmo invitamos a las y los docentes, personal directivo, supervisor, administrativo, y a la comunidad intelectual y cultural a colaborar enviando sus artículos, ensayos, narrativas, textos de creación literaria, así como fotografías, imágenes, dibujos, y demás aportaciones que visibilicen el quehacer educativo.

Dr. Juan Enrique Balam Varguez
Secretario de Educación

El diagnóstico socioeducativo

Manuel Alberto Navarro Weckmann

En el contexto actual de la educación, los centros educativos enfrentan la necesidad de adaptarse a las realidades específicas de sus comunidades para garantizar una enseñanza relevante y efectiva. Una herramienta fundamental para lograr este objetivo es el diagnóstico socioeducativo, un proceso voluntario que permite a los colectivos escolares comprender de manera integral las condiciones que impactan la enseñanza y el aprendizaje. Este diagnóstico no solo beneficia a las escuelas en su planificación y toma de decisiones, sino que también involucra a la sociedad en la tarea de mejorar la calidad educativa.

El diagnóstico socioeducativo es una evaluación comprensiva que examina múltiples aspectos de la realidad escolar, incluyendo factores académicos, sociales, culturales y organizativos. Este análisis detallado permite identificar tanto las barreras como las oportunidades que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes. En lugar de aplicar soluciones generales o estandarizadas, el diagnóstico permite que las acciones educativas sean específicas y contextualizadas, atendiendo las particularidades de cada comunidad.

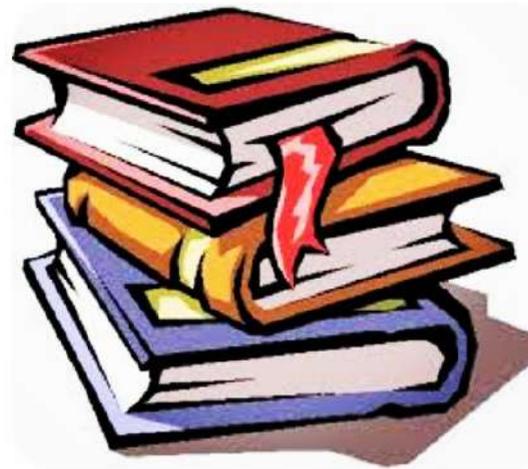
Para desarrollar un diagnóstico socioeducativo efectivo, el primer paso es la identificación de ámbitos relevantes. Esto implica seleccionar las áreas clave que impactan la educación, como el ambiente académico, social y familiar. Al focalizar el análisis en estos aspectos, se puede tener una comprensión más profunda de los factores que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una vez identificadas las áreas clave, es crucial llevar a cabo un análisis exhaustivo de estos ámbitos. Este análisis se realiza a través de preguntas dirigidas que permiten profundizar en cada área seleccionada, obteniendo un entendimiento claro de las condiciones actuales del aula, la escuela y su comunidad. Es importante que este análisis sea riguroso y detallado para que las conclusiones que se extraigan sean útiles para la planificación educativa.

El siguiente paso en el diagnóstico es la recopilación de información. Aquí, se recogen datos específicos que

Comprender el entorno en toda su complejidad es fundamental para la toma de decisiones informadas. Sin esta comprensión, cualquier intento de mejora educativa estará condenado a la superficialidad.

Edgar Morin



www.ceipjesusruiz.es

validan percepciones y llenan vacíos de información. Esta fase puede incluir encuestas, entrevistas y el análisis de registros escolares. La información recopilada debe ser evaluada de manera crítica para identificar y priorizar las problemáticas que requieren intervención inmediata, así como aquellas que pueden servir para enriquecer los contenidos educativos y mejorar las prácticas docentes.

Finalmente, el diagnóstico culmina en la priorización de acciones. Una vez identificadas las problemáticas más relevantes, es esencial decidir cuáles se abordarán primero, basándose en su impacto potencial en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Este enfoque estratégico asegura que los esfuerzos educativos estén alineados con las necesidades más urgentes de la comunidad escolar.

Los beneficios de realizar un diagnóstico socioeducativo son numerosos. No solo proporciona a los centros educativos una hoja de ruta clara para mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también involucra a toda la comunidad en el proceso de mejora continua. Porque la educación, es el camino...

Retos al momento de planear de acuerdo a la NEM

José Juan Chan Perera



www.profelandia.com

El presente texto tiene como objetivo describir la importancia del trabajo colaborativo al planear y construir los programas analíticos, así como los retos que se presentaron en el diseño y desarrollo de las actividades que serán realizadas en el salón de clase, presentando el punto de vista de un docente que pasó por el proceso junto con sus compañeros de varios planteles escolares, interpretando los nuevos programas educativos que establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*.

No cabe duda de que desde la implementación del *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, y con la necesidad de llevar a la práctica a la NEM, se partió del ensayo y error, teniendo en cuenta que, a pesar de las capacitaciones en los consejos técnicos escolares, para su implementación no se logró permear al cien por ciento a la base magisterial.

Uno de los mayores retos que tuvimos de la (NEM) y que tienen aún muchos docentes de educación básica, es el trabajo en colectivo al momento de planear y desarrollar los programas analíticos contextualizados, así como dejar a un lado la particularidad y planear solo para su disciplina y aprender a trabajar en equipo.

El hecho de realizar todo en colectivo, colaborar y ponerse de acuerdo, resulta ser estresante para muchos docentes en el servicio educativo, ya que todos son líderes natos, tienen miles de ideas en la mente, diferentes formas de llevar sus actividades en el aula, infinidad de ideologías educativas, experiencias de contextos muy variadas entre otros factores.

Este gran reto de planear y diseñar, inicia al momento de desarrollar un diagnóstico de acuerdo al contexto en el que se encuentra la escuela, el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* señala como uno de los elementos que articulan la propuesta curricular la autonomía Profesional del Magisterio “para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo a la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes” (SEP, 2024, p. 10). Cabe mencionar que muchos de ellos tienen la experiencia de evaluaciones docentes pasadas realizadas por el extinto servicio profesional docente en el que debían desarrollar un contexto socio- educativo, ayudando a hacer más fácil su desarrollo, sin embargo, aún hay docentes que fueron seleccionados para ser evaluados y tienen una idea muy vaga de cómo poder realizar un diagnóstico socioeducativo de la escuela en la que trabajan, que va desde los requisitos mínimos necesarios o de la forma

En la etapa para crear los programas analíticos los docentes aprendieron a ceder, a tener una escucha activa, aceptar nuevas ideas, nuevas estrategias y aprender a trabajar en equipo dejando atrás el individualismo impulsado en reformas neoliberales anteriores

de poder plasmar y organizar las ideas en papel, todo con la finalidad de tener una visión clara de en dónde se encuentra la escuela y cómo está organizada la comunidad en la que está cimentado el plantel educativo.

Teniendo el diagnóstico socioeducativo de la escuela bien estructurado, empezó el verdadero trabajo del colegiado docente, ya que para la creación del programa analítico se requiere el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, el cual consiste en reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela (lectura de la realidad) con objeto de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida para contextualizar y codiseñar contenidos (MEJOREDU, 2023, p. 7). El hecho de identificar las múltiples problemáticas que se tienen en la escuela, y hacer un listado de ellas para deliberar en colegiado la problemática prioritaria ayuda para poder ser atendida en las aulas por medio de los proyectos, cuidando que tengan un impacto significativo en los alumnos y que también involucre a la comunidad.

Una vez seleccionada la problemática, los docentes pasaron al siguiente reto: seleccionar contenidos de los programas sintéticos para la elaboración del programa analítico, el cual tiene como función principal la vinculación horizontal entre contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de las disciplinas que conforman los campos formativos para dar solución a la problemática seleccionada con anterioridad.

En la etapa para crear los programas analíticos los docentes aprendieron a ceder, a tener una escucha activa, aceptar nuevas ideas, nuevas estrategias y aprender a trabajar en equipo dejando atrás el individualismo impulsado en reformas neoliberales anteriores. El programa analítico es el segundo nivel de concreción curricular donde las y los maestros, como colectivo, a partir de los documentos previamente mencionados, crean otro documento en el cual contextualizan y territorializan los procesos formativos de las y los estudiantes de acuerdo con las condiciones concretas de su comunidad, escuela y aula (SEP, 2024).

En este proceso se seleccionó una de las metodologías sociocríticas a trabajar por campo formativo tomando en consideración las propuestas al inicio del cambio en la educación en México, en donde al principio se dio por instrucción el encasillamiento de cada una de ellas

de acuerdo al campo formativo, por ejemplo, para el campo formativo; “Saberes y pensamiento científico”, el cual se encuentra conformado por las disciplinas de Matemáticas y Ciencias naturales: biología para primer grado, física en segundo grado y química en tercer grado en educación secundaria, desarrolla a la perfección la metodología de STEAM. El campo formativo; de lo humano y lo comunitario, y sus disciplinas que lo contemplan: educación física, tecnología y tutoría, utilizan la metodología de Proyectos comunitarios. Pero que al final se dieron cuenta que cualquiera de estas metodologías podría ser utilizada indiferentemente del campo formativo, dependiendo del proyecto a realizar, abriendo un sinfín de posibilidades para los docentes de desarrollar un sinnúmero de proyectos.

Se les dio a conocer los siete ejes articuladores, y significó otro gran reto al momento de planear, el saber cuál de los ejes articuladores utilizarían para que exista una verdadera cohesión de contenidos, ya que igual era un desafío muy importante a vencer como su descripción menciona, ya que sirven para vincular los contenidos, los PDA, los proyectos interdisciplinarios posibilitando dar una solución a las problemáticas de la realidad de las escuelas y favoreciendo al vínculo entre saberes y experiencias de la vida diaria.

Hasta ahí todo estaba bien, los retos se habían solucionado poco a poco, como fue el lograr el trabajo colaborativo en el desarrollo diagnóstico de la escuela, la selección de contenidos partiendo del programa sintético, que la problemática sea atendida al generar el programa analítico, delimitando el nombre de los proyectos por campo formativo con la tendencia de crear uno por escuela que sería el ideal como marca la NEM, la selección de los proyectos con las metodologías sociocríticas, decidir la temporalidad de éstos, los materiales, los responsables, la vinculación con los ejes articuladores y cumplir con el perfil de egreso de la educación básica. No fue una tarea fácil, llevó mucho tiempo de planeación y consenso por parte de los docentes, y ni hablar del trabajo directivo que fue de vital importancia en guiar, al momento de resolver dudas, reorientar en algún momento del desarrollo de la planeación, el mediar entre los múltiples conflictos que se dieron en los colegiados, siempre con la finalidad de cumplir con los objetivos y particularidades de la nueva propuesta curricular 2022.

Una vez superados todos los retos antes mencionados, empezó el más grande desafío: la

planeación didáctica, mediante la cual el docente decide, a través de lo plasmado en papel en su programa analítico por campo formativo y disciplina, la estrategia y la temporalidad en que lo desarrollará, ya que a pesar de tener tiempos definidos de manera previa, siempre es un reto lograrlo.

El desarrollarlo en el aula es otro tema, ya que existen factores externos que llevan a la modificación constante, por ejemplo: días inhábiles no presentes en el calendario escolar por usos y costumbres de la comunidad en la que se encuentra, festivales, temas de interés de forma imprevista en las aulas, presentaciones de proyectos de otras disciplinas en donde se solicita la presencia de alumnos para su desarrollo, y se podría seguir mencionando otras causas, pero que al final de todo el docente debe de cumplir en el aula con lo plasmado en las planeaciones didácticas, alcanzando con el desarrollo de los contenidos, PDA, el perfil de egreso donde no se debe olvidar que se crearán personas útiles para la sociedad, pensantes, personas con pensamiento crítico sobre los sucesos a su alrededor y capaces de brindar una solución a las problemáticas presentes en su vida diaria.

No cabe duda que al inicio del ciclo escolar 2022 hubo un sinfín de nuevos términos para aprender, desarrollar y llevar a la práctica: contenidos, ejes articuladores, PDA, campos formativos, disciplinas, etc., nada que los docentes no supieran manejar y bajo la guía de la dirección de las escuelas, supervisores escolares, asesores técnico pedagógicos y secretarios técnicos de las diferentes regiones del estado.

Hoy en día se ha logrado un avance significativo, pero aún no es suficiente, existen docentes que no encuentran cómo desarrollar los programas analíticos, qué proyectos seleccionar, e incluso la vinculación de los nuevos libros de texto gratuitos o cómo poder codiseñar. Este es el gran reto para las autoridades de nuestro estado en el ámbito de educación; capacitar no solamente a los docentes (que por llamarlos de alguna forma son el personal operativo), ir de la mano también de los supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, etc., en fin, todo el organigrama unificando criterios y formas de trabajar, para poder realizar la construcción de una nueva educación humanista, crítica y de excelencia, no solamente en nuestro estado, sino en nuestro país.

Referencias

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022). *Plan de Estudio Para La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. México.

Secretaría de Educación Pública (2024). *Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6. Primera edición*. México. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx>.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto*. Pp. 7-10. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx>.



Recreación con Inteligencia Artificial de un espacio escolar rural en Yucatán.

En el aula florecen los valores

Corina Anel May Salazar

Son las aulas un crisol de mentes jóvenes que llegan cual cuadernos nuevos, pero llenos de dones que a veces ellos mismos desconocen. Llegan sin conocer valores, pues desafortunadamente en el seno hogareño en ocasiones carecen de ellos. El respeto debe ser una de las primeras lecciones a aprender, incluso antes de enseñar conocimientos, pues es a través de los valores que el niño puede llegar a ser un adulto respetuoso, tolerante y fructífero para la sociedad. El maestro es guía de luz y saber, o al menos, debería de serlo, para poder ser honrado con alegría y cariño por parte de sus alumnos. Es el docente quien debe enseñar que, al compañero, sin importar su voz singular, se le escucha con respeto, con mente abierta y sin juzgar, pues todos tenemos los mismos derechos y obligaciones y una educación inclusiva que debemos promover.

La honestidad siempre en nuestras aulas debe permear, al igual que la empatía y la responsabilidad; ya que ambas de la mano nos ayudan cual faro a visualizar y entender las distintas razones que los otros tienen para obrar.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve una educación contextualizada, completa, significativa y relevante para los alumnos, pero sería solo letra muerta si no abrazamos la diversidad y enseñamos con el ejemplo a ser más tolerantes para poder construir un mundo de paz y fraternidad.

Las aulas son y deben ser vistas como un espacio de aprendizaje constante, donde el error es un paso adelante, los valores son el cimiento esencial, para forjar un futuro justo y real, y donde cada niño, con alma sincera, lleva consigo esta valiosa bandera. El respeto y los valores deben ser luz en su andar, sembrando un mundo donde reine el amor para estos pequeños.

Soy docente normalista con licenciatura en inglés, maestría en español y doctorado en educación. Desde pequeña reconocí en mí el deseo de ser docente, y de joven, en la secundaria y preparatoria, me gustaba ayudar a mis compañeros a comprender los diferentes temas que nos marcaban y a realizar las tareas individuales y de equipo. A lo largo de mi trayectoria



como docente sigo amando mi profesión y cada día descubro que disfruto trabajar, estar en mis aulas con mis alumnos, no importa el nivel, pues he trabajado como docente de inglés desde nivel primaria hasta en posgrado y actualmente me desempeño como docente de inglés de secundaria y de media superior, además de que imparto asignaturas relacionadas con el inglés e investigación en el posgrado de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Antonio Betancourt Pérez”. Me encanta trabajar en los tres niveles, lo considero un reto, pues preparo clases para tres diferentes tipos de alumnos, pero cada nivel tiene su dificultad y encanto, ya que en secundaria y preparatoria los alumnos son cariñosos (aunque pareciera que no), en cambio los docentes del posgrado son muy exigentes, pero eso me ayuda a preparar mejor mis clases para apoyarles en todo lo que pueda.

Para mí un buen docente es aquel que: domina su asignatura, pero al mismo tiempo conoce a sus alumnos y prepara sus clases de acuerdo a las necesidades que ellos presentan y hace todo lo posible por lograr su aprendizaje.

La mejor retroalimentación siempre son mis alumnos de todos los niveles, por lo que siempre al finalizar el ciclo escolar o semestre les pido que de manera anónima me indiquen qué aspectos les agradaron de mi clase, qué aspectos podría mejorar y de qué manera, y esto me ha ayudado a darme cuenta de mis errores y corregirlos con tal de no cometer estas mismas deficiencias en mis próximos grupos.

Me gustaría que mis alumnos aprendieran de mí valores, el respeto a los símbolos patrios, a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, aparte por supuesto los temas de la asignatura. Espero que estén aprendiendo todos esos valores de manera intrínseca, pues eso es lo que considero que reflejo con el ejemplo. Son muy buenos chicos en la secundaria, existe aprecio y cariño mutuo.

Cuando se evalúan los trabajos de cada sesión (observación, intervención y correcciones), me gusta involucrar a los padres de familia que se presentan, invitándoles a observar los productos finales de cada bimestre, así como las participaciones que el alumno tiene durante esas presentaciones, ya que esto indica un involucramiento por parte de alumnos y padres, más bien madres de familia porque son las que más asisten. A partir de estos procesos se retroalimentan los contenidos dando énfasis en las deficiencias observadas.

En unos años me experimentaría ver una escuela mejor equipada y con mayor alumnado. Lo que propongo y se está llevando a cabo para invitar a más

alumnos es continuar con los programas como el de becarias extranjeras en el área de inglés, ya que cuando los padres de familia ven que están funcionando estos y otros proyectos como los concursos de Spelling bee, entre otros que involucran otras asignaturas, les anima a que sus hijos estudien ahí, ya que hay 2 secundarias en el poblado, la Escuela Secundaria “Vicente Guerrero”, que es pública, y la particular que es de alumnos de una religión diferente a la católica, aunque varios de ellos se han pasado a nuestra escuela.

Para evitar la deserción y motivar la equidad, así como la inclusión en mi contexto escolar, hemos tenido que apoyar a la directora a hablar con padres de familia para que permitan que sus hijos sigan yendo a la escuela, ya que a veces por motivos económicos desean desertar. Para mí el derecho a la educación es que todos deben tener las mismas oportunidades de concluir sus estudios sin importar sus condiciones económicas, físicas u otras cuestiones como género o religión.

Ser docente no es fácil, se oye decir en diversas ocasiones, sobre todo en la actualidad en donde los ojos de la sociedad están puestos en las aulas y cuando nos enfrentamos a las exigencias de un mundo actual, globalizado y digitalizado, en donde los medios influyen de manera ponderante en las actitudes de los alumnos; por lo que es de vital importancia para nuestra labor estar actualizados y a la vanguardia para evitar que la avalancha de información de las redes sociales y los distintos medios de comunicación nos envuelvan en una vorágine sin salida en la que no podemos estar a la par con los intereses y necesidades de nuestros alumnos. Por lo que no debemos cerrar los ojos a los cambios que nos estamos enfrentando en estos tiempos, asimismo, considero que tampoco debemos ver estos cambios como negativos, sino todo lo contrario, debemos tomar ventaja de estos.

Los docentes tenemos y debemos asumir las responsabilidades que nuestra noble profesión significa: somos, hemos sido y seguimos siendo un gran ejemplo para nuestros alumnos, por lo que hoy más que nunca debemos enfocarnos en ser facilitadores modelo de los aprendizajes. Cuando digo modelo me refiero no a lo físico, sino a modelos de valores: responsabilidad, ética profesional y humana, líderes positivos, inclusivos y sobre todo empáticos con nuestros alumnos y con todos los miembros de nuestra comunidad educativa y por supuesto transmitir esa empatía a nuestros alumnos.

Como profesionales que trabajamos no con aspectos materiales, sino humanos, debemos ser capaces de crear ambientes de aprendizaje propicios para que nuestros alumnos tengan ganas de aprender, se sientan

motivados a estar en nuestras clases, que entren con gusto y satisfacción por las clases. Hay que sorprenderlos día a día, activando su curiosidad, pues si no les interesa lo que les enseñamos, no será significativo para ellos.

Hay que retomar ese compromiso profesional que tenemos no sólo dentro de la escuela y de la comunidad, sino con toda la sociedad en general, dentro y fuera del aula. Invitar a las familias a involucrarse, a participar en el aprendizaje de los alumnos. A mí, al contrario de otros compañeros, me da gusto cuando un padre de familia se acerca al aula a preguntar por los avances de su hijo (a), esto habla de su interés para que sus hijos aprendan y con mucho gusto les comparto mi forma de evaluar y les explico los aspectos a fortalecer o los felicito —si es el caso— por ayudar a sus hijos a entregar sus tareas y ser alumnos cumplidos y responsables.

Hay que ponerse la camiseta de docentes dentro y fuera del aula, yo soy docente no sólo en mi escuela, sino también fuera de ella, con mis alumnos, con mis hijas y la sociedad en general. Por eso insisto en que hay que enseñar con el ejemplo. La docencia no es un disfraz que se pone al entrar al aula y se quita al salir de ella. Nos llevamos trabajo a casa y lo hacemos con gusto, cocinamos pensando en nuestros alumnos, convivimos con nuestras familias pensando en la mejor manera de ayudar a tal o cual alumno, nos preocupan, nos ocupan y lo más importante es que nos involucran.

Los docentes nos seguimos preparando no sólo para crecer profesionalmente, sino para saber

responder a las necesidades de nuestros alumnos de mejor manera y esto sólo lo lograremos trabajando en equipo, pues no somos islas que podemos lograr todo solos, debemos involucrar a nuestros compañeros maestros, a los directivos y administrativos, a los padres de familia y a la comunidad en general. Con el fin de que volteen a ver a la escuela, pues ahí se forjan en gran medida los valores de nuestra sociedad, los ciudadanos del mañana, y hay que pensar antes de educar, en qué tipo de personas deseamos formar y trabajar para lograrlo.

La comunidad nos lo demanda y nosotros no sólo cumplimos, sino que los docentes que tenemos el corazón puesto en la enseñanza, damos mucho más de nosotros y respondemos al llamado de la sociedad de forma puntual y motivante, pues amamos nuestra profesión.

Hay que apoyar, involucrarse en proyectos que ayuden e impulsen a nuestras comunidades. Proyectos contextualizados y transversales que logren que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias, pero, sobre todo, que los ayuden a apropiarse de los aprendizajes esperados, con el objetivo de que, en el futuro, el conocimiento les sea útil para desenvolverse como ciudadanos del mundo.

Referencia

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022). *Plan de Estudio Para La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. México.





Recreación con Inteligencia Artificial de un aula imaginaria de Educación Indígena en Yucatán.

El oxímoron del humanismo y la Inteligencia Artificial

Alarich Ernst Nolte Blanquet

Hablar de Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, es escuchar un sinfín de argumentos en contra, y algunos, aún pocos, a favor de su uso formal en las escuelas. Hoy en día, tal como menciona Deferia (2024), la Inteligencia Artificial ha permeado casi en todos los ámbitos, desde la mercadotecnia hasta el sector educativo, por ejemplo, en los planes de estudio, en las evaluaciones, en las herramientas de enseñanza-aprendizaje, etc. No es oculto para nadie involucrado en el campo de la enseñanza que la IA no es una visión futurista, sino una necesidad urgente para ser reconsiderada en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva centrada en la dignidad humana.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve una educación con enfoque humanista, inclusiva, intercultural y con justicia social, el uso de la IA se configura no como una amenaza, sino como un medio para potenciar la formación integral del estudiantado. La NEM establece que la educación debe priorizar el desarrollo de personas críticas, solidarias y conscientes de su entorno social y cultural. Esto implica reconocer la diversidad, promover la equidad y garantizar el derecho a una educación que no sólo transmita conocimientos, sino que forme ciudadanos libres, responsables y comprometidos con el bien común (SEP, 2022). En este contexto, la tecnología, y particularmente la IA, debe subordinarse con fines

éticos y pedagógicos. No sería suficiente introducir únicamente herramientas digitales (como sucedió con el Programa Nacional de Enciclomedia), sino que éstas deben integrarse en las prácticas docentes que respeten la identidad, los saberes previos y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

La IA puede ser una gran aliada en el combate al rezago educativo, ya que a través del análisis de datos y patrones de desempeño permite personalizar la enseñanza, facilitando la intervención diferenciada y oportuna del docente. Asimismo, su capacidad para automatizar tareas administrativas o evaluativas libera tiempo y energía que puede reorientarse hacia la interacción significativa con las y los estudiantes, fortaleciendo el vínculo pedagógico. Además, cuando se emplea de manera reflexiva, la IA puede convertirse en una herramienta para promover el pensamiento crítico y la alfabetización digital ética, al invitar al alumnado a cuestionar cómo operan los algoritmos, qué sesgos reproducen y qué implicaciones tienen en la vida cotidiana. Esta dimensión crítica es esencial para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos, como lo plantea el enfoque curricular de la NEM. La IA también puede tener un impacto importante en la educación intercultural, ya que, mediante desarrollos específicos, puede adaptarse a las lenguas y contextos culturales de las comunidades indígenas, fortaleciendo así la pertinencia contextual del aprendizaje y respetando las cosmovisiones comunitarias.

Un ejemplo práctico de esto puede observarse en una escuela primaria multigrado ubicada en la región de los Altos de Chiapas, donde el colectivo docente ha comenzado a utilizar una plataforma basada en IA que, en colaboración con una universidad pública, fue entrenada para reconocer y adaptarse al nivel de comprensión lectora en español y Tzotzil.

Esta herramienta sugiere actividades diferenciadas para cada estudiante, ajustadas a su ritmo de aprendizaje y sus avances individuales, basándose en el análisis de sus respuestas y tiempo de resolución. La plataforma también ofrece al docente un panel de monitoreo con alertas tempranas sobre posibles rezagos o avances significativos. Gracias a esta implementación, se ha logrado una mejora en los niveles de comprensión lectora y una mayor participación de las niñas y niños en las actividades, ya que el contenido se presenta de forma más cercana a su lengua y su contexto. Este

tipo de innovación no sustituye al docente, sino que lo acompaña, permitiéndole ejercer con mayor eficacia su labor pedagógica desde un enfoque humanista y culturalmente pertinente.

Por otra parte, no se debe perder de vista que el uso de estas tecnologías conlleva importantes consideraciones éticas. Es indispensable establecer criterios normativos y pedagógicos que garanticen la transparencia, la equidad y el respeto por los derechos humanos en todos los procesos donde intervenga la inteligencia artificial.

En este sentido, la UNESCO, en 2021, subrayó la necesidad de que los sistemas de IA en educación estén centrados en el bienestar de las personas y alineados con principios humanistas. La formación docente juega aquí un papel crucial: no se trata únicamente de capacitarse en el manejo de herramientas digitales, sino de desarrollar una comprensión profunda de sus implicaciones sociales, culturales y pedagógicas, así como de su potencial para transformar el aula en un espacio más justo, inclusivo y humanizador.

La invitación es a reconsiderar nuestras estructuras de pensamiento y conocimiento, así como a contemplar a la Inteligencia Artificial como una aliada, que lejos de contradecir los principios de la educación humanista, puede ser una aliada para fortalecerlos si se implementa con consciencia crítica, ética y compromiso pedagógico. En el marco de la NEM, es posible, y necesario desde mi punto de vista, construir una relación con la tecnología que robustezca la labor docente, empodere al estudiantado y contribuya a cerrar las brechas históricas de desigualdad en nuestro estado.

La Inteligencia Artificial no es el fin, sino el medio para avanzar hacia una educación más humana, más justa y transformadora...

Referencias

Deferia Bladimir, J. (2024). Uso y Aplicación de la Inteligencia Artificial en el Entorno Educativo Indígena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10805-10812. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13227.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Programa analítico: Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Educación básica. Fase 3 a 6*. SEP. <https://www.plandestudios.sep.gob.mx>.

Lee y comparte **Renacimiento Pedagógico:**
<https://educacion.yucatan.gob.mx/site/gaceta>

Freire y Fals Borda. Educación y lucha por la liberación

Luz Palomino

El trabajo educativo de Paulo Freire y Orlando Fals Borda permite analizar sus contribuciones, similitudes y diferencias en el campo de la educación liberadora y la investigación-acción participativa (IAP). Ambos pensadores latinoamericanos compartieron un compromiso con la transformación social, pero desde enfoques teóricos y metodológicos distintos.

A continuación, se presenta un análisis comparativo:

1. Fundamentos teóricos y enfoques

Paulo Freire (1921–1997)

Teoría de la educación liberadora: Freire centró su trabajo en la pedagogía crítica, enfatizando la concientización como proceso para que los oprimidos reconozcan y superen las estructuras de dominación.

Método dialógico: propuso un modelo educativo basado en el diálogo horizontal entre educador y educando, rechazando la “educación bancaria” (donde el saber es depositado por el docente).

Enfoque en la alfabetización: Su método partía de las palabras generadoras vinculadas a la realidad de los educandos para promover lectura crítica del mundo.

Orlando Fals Borda (1925–2008)

Investigación-Acción Participativa (IAP): Fals Borda desarrolló la IAP como metodología para integrar el conocimiento académico con el saber popular, buscando empoderar a las comunidades.

Ciencia comprometida: Criticó el academicismo neutral y promovió una investigación al servicio de los movimientos sociales, especialmente campesinos y populares.

Enfoque sociológico: Su trabajo se vinculó más a la sociología crítica y a la recuperación de historias locales para la resistencia.

Comparación: ambos rechazaron el conocimiento elitista y abogaron por una praxis transformadora.

Freire se enfocó en la educación formal/no formal como herramienta de liberación, mientras que Fals Borda priorizó la investigación colaborativa como medio para la acción política.

2. Metodologías y prácticas

Freire

Diálogo y problematización: Usó círculos de cultura para discutir temas como opresión, trabajo o derechos.

Alfabetización política: Su método combinaba lectura de palabras con lectura del mundo (ej.: experiencias en Brasil y Chile).

Fals Borda

IAP: Incluyó técnicas como historias de vida, cartografías sociales y devolución sistemática de hallazgos a las comunidades.

Ciencia popular: Promovió la validación de saberes locales (ej.: trabajos con campesinos en Colombia).

Comparación:

Freire trabajó desde la pedagogía, mientras que Fals Borda lo hizo desde la investigación social.

La IAP de Fals Borda es más metodológica (herramientas para diagnósticos comunitarios), mientras que la pedagogía de Freire es más epistemológica (cómo se construye el conocimiento liberador).

3. Impacto y críticas

Puntos en común

Influencia global: Ambos inspiraron movimientos sociales y educativos en América Latina, África y Europa.

Críticas al colonialismo: Denunciaron la educación e investigación como instrumentos de dominación.

Diferencias en recepción

Freire: más reconocido en pedagogía crítica (ej.: influencia en Henry Giroux, Peter McLaren).

Críticas: algunos sectores lo acusaron de “politizar la educación” o de idealizar al oprimido.

Fals Borda: más influyente en sociología y antropología.

Críticas: la IAP fue cooptada por instituciones, perdiendo su radicalidad en algunos casos.

4. Legado y vigencia

Freire: su enfoque sigue siendo clave en educación popular y pedagogías críticas (ej.: movimientos de educación comunitaria).

Fals Borda: la IAP se usa en proyectos de desarrollo, aunque a veces despojada de su componente revolucionario.

Mientras Freire priorizó la emancipación a través del conocimiento educativo, Fals Borda enfatizó la organización colectiva desde la investigación militante. Ambos son complementarios: la educación sin acción

puede quedarse en teoría, y la acción sin reflexión crítica reproduce dominaciones.

Su trabajo conjunto (aunque con diferencias) representa un aporte fundamental para pensar una educación e investigación al servicio de los pueblos. Hoy, en contextos de desigualdad, sus ideas siguen siendo herramientas para la resistencia.

FREIRE Y FALS BORDA - EDUCACIÓN Y LUCHA POR LA LIBERACIÓN

DOS CAMINOS, UN MISMO OBJETIVO: LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

◆ PAULO FREIRE (1921-1997)

- Pedagogía del Oprimido
- ✓ Educación liberadora y dialógica.
- ✓ Crítica a la "educación bancaria".
- ✓ Concientización: Enseñar a "leer el mundo" para cambiarlo.
- ✓ Método: Palabras generadoras + contexto social del educando.
- Impacto: Movimientos de alfabetización popular en América Latina y el mundo.





◆ ORLANDO FALS BORDA (1925-2008)

- Investigación-Acción Participativa
- ✓ Ciencia al servicio del pueblo, no de las élites.
- ✓ Saber popular + conocimiento académico = herramientas para la lucha.
- ✓ Técnicas: Historias de vida, cartografías sociales, devolución creativa.
- Impacto: Empoderamiento de comunidades campesinas y movimientos sociales.

¿QUÉ LOS UNE?



FRASE CLAVE:
"LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO, CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A CAMBIAR EL MUNDO."

- Rechazo a la neutralidad en la educación y la investigación.
- Compromiso con los oprimidos: Pedagogía e investigación como actos políticos.
- Métodos participativos y críticos para la emancipación.



FRASE CLAVE:
"LA INVESTIGACIÓN DEBE SER HECHA CON EL PUEBLO, NO SOBRE EL PUEBLO."

¿QUÉ LOS DIFERENCIA?

Freire	Fals Borda
ENFOQUE EN EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL	ENFOQUE EN INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA
MÉTODO PEDAGÓGICO-DIALÓGICO	MÉTODO SOCIOLOGICO-PARTICIPATIVO
ALFABETIZACIÓN COMO HERRAMIENTA DE CONCIENCIA	IAP COMO HERRAMIENTA DE ORGANIZACIÓN

MIENTRAS FREIRE PRIORIZÓ LA EMANCIPACIÓN A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO, FALS BORDA ENFATIZÓ LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA DESDE LA INVESTIGACIÓN MILITANTE. AMBOS SON COMPLEMENTARIOS: LA EDUCACIÓN SIN ACCIÓN PUEDE QUEDARSE EN TEORÍA, Y LA ACCIÓN SIN REFLEXIÓN CRÍTICA REPRODUCE DOMINACIONES.

WWW.OTRASVOCESENEEDUCACION.ORG

Junto a la tumba de Salinas

Eduardo Chirinos

Un pequeño saurio atraviesa la tumba de Salinas,
husmea el óxido que mancha la blancura del mármol
y se oculta rápidamente entre la hierba.

Entonces lo contemplo.

Qué de besos perdidos frente al mar,
qué de labios bebiendo sus gotas azules,
qué de cielos nunca hollados, fortalezas
donde el amor se rindió a los abrazos de nadie.
Nadie, Salinas, buscando entre sombras un cuerpo desnudo,
nadie en las palabras que alguna vez ardieron por nosotros.

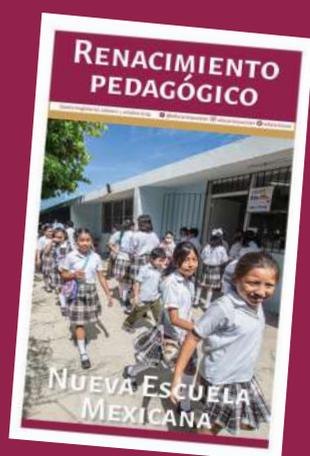
Yo también me enamoré con tus poemas.

Ellos sabían lo que habría de ocurrirme, me leía en ellos,
pero tú plagiaste mi vida, la dignificaste, la hiciste del revés.

¿Mereces entonces el perdón?

Ahora que estás bajo un cielo verdadero,
devorado por los insectos de la tierra, pronombre
encadenado a la carne de unos besos que yo di por ti,
te ofrezco estas flores.

Acéptalas, Salinas, como un homenaje de quien quiso creer
y vivió feliz en el fecundo engaño.



¿Te gustaría participar en *Renacimiento pedagógico*?

Envía tus colaboraciones escritas, fotografías e ilustraciones.

**Espacio abierto a docentes, estudiantes, directivos,
administrativos y sociedad. Generemos juntos una sinergia de
transformación a favor de la educación.**

Email: renacimientopedagogico@gmail.com



RENACIMIENTO MAYA

YUCATÁN

GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

SEGEY

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

